

ПРИНЯТА:

решением

Педагогического совета

протокол от **30.08.2023 г. №1**

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий

_____/Прокофьева А.В./

приказ от **31.08.2023 г. № 107**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ
старшей группы компенсирующей направленности
по реализации
Адаптированной образовательной программы
дошкольного образования,
адаптированной для обучающихся с тяжелыми
нарушениями речи

Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 49
комбинированного вида
Центрального района Санкт – Петербурга

на **2023-2024 учебный год**

Составители:

Воспитатели: *Туфанова Анна Ивановна*

(высшая квалификационная категория)

Корденкова Марина Николаевна

(высшая квалификационная категория)

Санкт-Петербург

2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| № п/п | Название разделов | Стр. |
|---------------|--|-----------|
| 1. | Целевой раздел | 4 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Рабочей программы | 5 |
| 1.2. | Принципы и подходы к формированию Рабочей программы | 12 |
| 1.3. | Содержание психолого-педагогической работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи ГБДОУ № 49 в 2023-2024 уч. году | 13 |
| 1.4. | Психолого-педагогическая характеристика старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи ГБДОУ № 49 в 2023 – 2024 уч.г. | 26 |
| 1.5. | Прогнозируемые результаты освоения Рабочей программы | 28 |
| 2. | Содержательный раздел программы | 31 |
| 2.1. | Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы | 31 |
| 2.2. | Комплексно-тематическое планирование психолого-педагогической работы воспитателя в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи ГБДОУ № 49 в 2023 – 2024 уч.г. | 34 |
| 2.3. | Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи ГБДОУ № 49 | 59 |
| 2.4. | Особенности организации образовательного процесса в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи | 64 |
| 2.5. | Формы сотрудничества с семьями воспитанников | 67 |
| 3. | Организационный раздел | 70 |
| 3.1. | Оформление развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи | 70 |
| 3.2. | Учебный план психолого-педагогической работы воспитателя в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи ГБДОУ № 49 в 2023 – 2024 уч.г. | 72 |
| 3.3. | Организация пребывания детей в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи ГБДОУ № 49 в 2023 – 2024 уч.г. | 75 |

| | | |
|-------------|---|-----------|
| 3.4. | Методическое оснащение психолого-педагогического процесса в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи ГБДОУ № 49 в 2023 – 2024 уч.г. | 78 |
|-------------|---|-----------|

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа обучения и воспитания детей старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи разработана на основе Адаптированной Образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 49 комбинированного вида Центрального района Санкт – Петербурга.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- Физическое развитие
- Социально – коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа), составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год:

с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.

Рабочая программа рассчитана на 36 недель, что соответствует Календарному учебному графику Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 49 комбинированного вида Центрального района Санкт – Петербурга на 2023 – 2024 уч. год.

Рабочая программа составлена воспитателями старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи **Туфановой А.И. и Корденковой М.Н.**

1.1.1. Цель и задачи Рабочей программы

Цель: проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создания условий для развития детей с проблемами в речевом развитии; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, поддержка детской инициативы, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, формирование предпосылок учебной деятельности.

Задачи:

1. Укреплять здоровье, развивать двигательную активность детей, формировать начальные представления о здоровом образе жизни.
2. Развивать познавательную активность детей, осваивать средства и способы познания, обогащать опыт деятельности и представлений об окружающем;
3. Создавать в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
4. Максимальное использовать разнообразные виды детской деятельности, способствовать их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса и коррекционно – развивающего процесса.
5. Организовывать (креативность) воспитательно-образовательный процесс творчески и креативно.
6. Способствовать вариативности использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
7. Относиться уважительно к результатам детского творчества.

8. Создать систему единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
9. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающей среды поведения, формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.
10. Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной и игровой деятельности, приобщать к изобразительному искусству.
11. Создать систему взаимодействия всех педагогов группы направленную на максимальную результативность коррекционно – развивающей работы по компенсации речевого нарушения.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности:

- ✓ позитивной социализации;
- ✓ личностного развития;
- ✓ развития инициативы и творческих способностей;
- ✓ партнерского стиля общения в работе с детьми дошкольного возраста;
- ✓ создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей выработать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Речевое развитие

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн);

прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;
- познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов;
- продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых;
- развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со

словесным составом предложения и звуковым составом слова.

б) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- развивать интерес к произведениям познавательного характера;
- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);
- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);
- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);
- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
- формировать бережное отношение к произведениям искусства;
- активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);
- развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми

постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);
- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;
- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;
- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;
- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;
- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;
- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);
- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);
- развивать интерес к сценическому искусству;
- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;
- развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);
- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
- развивать навыки действий с воображаемыми предметами;
- способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);
- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

6) культурно-досуговая деятельность:

- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;
- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;
- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;
- знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);
- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.

Физическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Рабочая программа:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.3. Содержание психолого-педагогической работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи ГБДОУ № 49

| Образовательные области | Содержание образовательной деятельности |
|--------------------------------|---|
| Физическое развитие | <p style="text-align: center;">«Физическая культура»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ совершенствовать двигательные умения и навыки, развивать психофизические качества, обогащать двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закреплять умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создавать условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощрять осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживать предложенные детьми варианты их усложнения; поощрять проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками. ▪ уточнять, расширять и закреплять представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинать формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствовать формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организовывать для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой; ▪ продолжать обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности; ▪ поддерживать стремление детей выполнять упражнения с |

| | |
|-------------------------|--|
| | <p>разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирать упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Поддерживать инициативу, самостоятельность и поощрять комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обучать взаимодействию детей в команде, поощрять оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывать и поддерживать проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствовать формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх; ▪ продолжать уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточнять и расширять представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учить их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжать воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья). |
| Речевое развитие | <p>1) <u>Формирование словаря:</u> формировать у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.</p> <p>2) <u>Звуковая культура речи:</u> способствовать автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводить работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.</p> <p>3) <u>Грамматический строй речи:</u> развивать у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закреплять умения согласовывать существительные с</p> |

числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь:

- подводить детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формировать умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогать детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формировать умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Использовать речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закреплять у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводить к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;
- в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);
- развивать у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогать детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закреплять умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивать у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогать освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закреплять умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- закреплять умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивать способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации организовывать освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формировать представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования
- демонстрировать детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощрять проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывать детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощрять проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

- в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти совершенствовать счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводить к пониманию отношений между рядом стоящими числами;
- совершенствовать умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывать взаимоотношения между ними; организовывать освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащать представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир:

- расширять первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закреплять

| | |
|---|--|
| | <p>представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивать познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формировать представления о многообразии стран и народов мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивать интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширять представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. <p>4) <u>Природа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствовать умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направлять внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создавать ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей; ▪ организовывать целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточнять представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); ▪ способствовать усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывать желание защитить и сохранить живую природу. |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>1) <u>Приобщение к искусству:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ продолжать формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивать у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк; ▪ продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую); ▪ формировать духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно- |

нравственного содержания;

- продолжать знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Продолжать знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формировать у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- знакомить детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими);
- продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводить детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивать у детей наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов;
- расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Знакомить детей с видами и жанрами фольклора. Поощрять участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках;
- поощрять активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых;
- расширять представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Закреплять и расширять знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формировать желание посещать их.

2) Изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявлять задатки у детей и развивать на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Обогащать сенсорный опыт детей; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать у детей эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать у детей способность

наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций, учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжать совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учить детей передавать движения фигур. Способствовать у детей овладению композиционным умениям: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывать у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить детей рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивать у детей композиционные умения, учить располагать

изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и тому подобное).

Декоративное рисование: продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, поощрять детей за разнообразие используемых элементов. Продолжать знакомить детей с Городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Продолжать знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учить детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, учить детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учить ритмично располагать узор. Предлагать детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

3) Лепка:

продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Развивать у детей творчество, инициативу. Продолжать формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжать формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Закреплять у детей навыки аккуратной лепки. Закреплять у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формировать у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

3) Аппликация:

закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, учить детей приему обрывания. Побуждать детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

4) Прикладное творчество:

совершенствовать у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Музыкальная деятельность:

Слушание: учить детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствовать у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивать у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомить с творчеством некоторых композиторов.

Пение: формировать у детей певческие навыки, умение петь легким

звучом в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать у детей песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество: учить детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения: развивать у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомить детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать у детей навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество: развивать у детей танцевальное творчество; помогать придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах: учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребенка.

Театрализованная деятельность:

продолжать знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширять представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствовать развитию интереса к сценическому искусству, создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддерживать различные творческие группы детей. Развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения). Способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и

| | |
|--------------------------------------|--|
| | <p>прочее). Создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.</p> <p><u>Культурно-досуговая деятельность:</u> Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.</p> |
| Социально-личностное развитие | <p><u>В сфере социальных отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • предоставлять детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащать представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших); • знакомить детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализировать с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учить детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний; • обогащать представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствовать пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривать проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащать представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи; • поддерживать стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствовать овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживать предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащать опыт освоения детьми |

- групповых форм совместной деятельности со сверстниками;
- в совместной деятельности с детьми поощрять обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствовать пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащать словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо);
- развивать позитивное отношение к ДОО: поддерживать желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включать детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживать чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширять представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомить с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащать представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивать интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствовать его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделять особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины;
- обогащать представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомить детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывать уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомить детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывать позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости;
- обогащать представления детей о малой родине: поддерживать любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомить со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивать умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживать проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

В сфере трудового воспитания:

- обогащать представления детей о труде взрослых, знакомить детей

дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создавать образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрировать возможные связи между профессиями, обращать внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

- формировать представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создавать образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывать, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых;
- создавать условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывать о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формировать представление о финансовой грамотности человека, обсуждать с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организовывать проблемные и игровые ситуации для детей, развивать умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формировать уважение к труду родителей (законных представителей);
- продолжать поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное;
- создавать условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учить детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

В области формирования безопасного поведения:

- создавать условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждать с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждать детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривать с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Инициировать проблемными вопросами

| | |
|--|--|
| | <p>желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Инициировать вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читать с детьми художественную литературу, инициировать обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизировать проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности; • обсуждать с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами. |
|--|--|

1.4. Психолого-педагогическая характеристика старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи ГБДОУ № 49 в 2023 – 2024 учебном году

Старшую группу компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи посещают 18 детей: 10 девочек и 8 мальчиков. Все дети имеют рекомендации ТПМПК о необходимости получения специальной логопедической помощи в условиях группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. В настоящее время воспитанники данной группы имеют логопедические заключения: ТНР. ОНР 3-го уровня речевого развития. У большинства воспитанников группы имеется диагноз дизартрия. Все дети посещают группу компенсирующей направленности для детей с ТНР третий год.

Все дети решением ТПМПК Центрального района СПб имеют заключение, которое содержит рекомендации о необходимости получения специальной логопедической помощи в условиях группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. В настоящее время воспитанники данной группы имеют логопедические заключения: ТНР. ОНР 3-го уровня речевого

Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, ведь все дети знакомы четвертый год. Конфликты между детьми возникают, в основном, из-за несоблюдения правил игры, распределения ролей, но быстро разрешаются самостоятельно или при небольшой помощи педагога.

Дети открыты, доброжелательны, любознательны, но на занятиях достаточно быстро утомляются, испытывают трудности в удержании

внимания, выполнении заданий, многие требуют повышенного внимания со стороны педагога.

1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными

- правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
 - ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
 - ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
 - ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
 - ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
 - ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
 - ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
 - ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
 - ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их

подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей Программы

| Направления развития | Формы, способы и методы реализации Программы | | |
|-------------------------|--|---|--|
| | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Занятия. • Утренняя гимнастика. • Гигиенические процедуры. • Закаливание. • Физкультминутки. • Подвижные игры. • Беседа. • Рассказ. • Чтение. • Рассматривание. • Игровые упражнения. • Дыхательная гимнастика. • Упражнения для профилактики сколиоза, плоскостопия. • Упражнения на развитие мелкой и общей моторики. | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций. • Игры малой и повышенной двигательной активности. • Игровые упражнения. | <ul style="list-style-type: none"> • Беседы. • Индивидуальные консультации. • Оформление родительских уголков на темы физкультурно-оздоровительной работы. • Дни здоровья. |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Занятия. • Дидактические игры. • Просмотр мультфильмов, видеофильмов. • Исследовательская деятельность. • Продуктивная деятельность. • Конструирование. • Экспериментирование. • Развивающая игра. • Наблюдение. • Проблемная ситуация. • Чтение. • Рассказ. • Беседа. • Экскурсии. | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, альбомов. • Дидактические игры. • Игры с песком и водой. • Развивающие игры. • Конструирование. | <ul style="list-style-type: none"> • Беседы. • Индивидуальные консультации. • Оформление родительских уголков. • Тематические досуги. • Создание тематических выставок. • Тематические собрания. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Занятия. • Создание речевой развивающей среды. • Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях. • Развивающие настольно-печатные игры. • Чтение. • Разучивание. • Беседа. • Рассматривание. • Решение проблемных ситуаций. • Игра. • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценировка. • Ситуативный разговор с детьми. • Проблемная ситуация. • Использование различных видов театра. • Составление и отгадывание загадок. | <ul style="list-style-type: none"> • Свободные диалоги между детьми в играх. • Рассказывание стихов. • Ответы на вопросы сверстников и педагогов. • Сюжетно-ролевые игры. • Рассматривание иллюстраций, альбомов. • Игры драматизации. | <ul style="list-style-type: none"> • Беседы. • Индивидуальные консультации. • Оформление родительских уголков. |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Занятия. • Чтение. • Разучивание. • Беседа. • Рассматривание. • Совместное пение. • Сюжетно-ролевые игры. • Игры музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации... • Организация выставок. • Слушание народной, классической, детской музыки. • Продуктивная деятельность. • Просмотр видеофильмов. • Музыкальные упражнения. • Танец. • Праздники. • Досуги. • Развлечения. | <ul style="list-style-type: none"> • Продуктивная деятельность. • Рассматривание иллюстраций. • Рассказывание наизусть. • Пение. • Игры музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации. | <ul style="list-style-type: none"> • Беседы. • Индивидуальные консультации. • Оформление родительских уголков. • Тематические досуги. • Тематические собрания. • Праздники. • Выставки. • Конкурсы. |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|---|
| Социально-коммуникативное | <ul style="list-style-type: none"> • Занятия. • Сюжетно-ролевые игры. • Эстетика быта. • Игра. • Трудовые поручения. • Чтение. • Беседа. • Наблюдение. • Экскурсия. • Праздники. • Рассматривание. • Экспериментирование. • Знакомство с трудом взрослых. | <ul style="list-style-type: none"> • Самообслуживание. • Сюжетно-ролевые игры. • Рассматривание иллюстраций. • Подвижные игры. • Игры – имитации. • Игры драматизации. | <ul style="list-style-type: none"> • Беседы. • Индивидуальные консультации. • Оформление родительских уголков. • Тематические досуги. • Тематические собрания. • Праздники и развлечения. |
|----------------------------------|--|--|---|

2.2. Комплексно-тематическое планирование психолого-педагогической работы воспитателя в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи ГБДОУ № 49 в 2023 – 2024 уч. г.

| Неделя | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие |
|-----------------------------------|--|---|--|---|
| СЕНТЯБРЬ | | | | |
| «ДЕТСКИЙ САД. НАША ГРУППА» | | | | |
| 1 | <p>Дать представление о новом статусе детей: они уже воспитанники старшей группы. Закрепить знания о помещениях детского сада, сотрудниках. Закрепить знание правил безопасного поведения в групповой комнате и на участке. Закреплять навыки счёта в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры.</p> | <p>Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).</p> | <p>Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Учить в речи передавать свои впечатления. Пополнять и активизировать словарь детей.</p> | <p>Познакомить с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов. Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о жизни детей в своей группе. Закреплять знания об элементах и колорите дымковской росписи.</p> |
| 2 | «Игрушки» | | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | <p>Уточнить свойства материалов, из которых изготовлены игрушки. Формировать дружеские чувства. Познакомить детей с обобщающим понятием «игрушки»; их наименованием, назначением, функциями; рассказать, как с ними обращаться.</p> <p>Упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5. Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины.</p> | <p>Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.</p> | <p>Учить составлять описательные рассказы о предметах. Совершенствовать умение детей согласовывать существительные с прилагательными.</p> | <p>Учить детей в лепке и рисовании передавать характерные особенности игрушек, их внешнего вида. Воспитывать интерес к народному искусству.</p> |
| 3 | «ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ» | | | |
| | <p>Познакомить детей с основными продуктами питания и их названиями; уточнить, из чего они сделаны; рассказать, что из них можно приготовить.</p> <p>Учить понимать независимость результата счёта от качественных признаков предметов. Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами. Уточнить понимание значения слов: вчера, сегодня, завтра.</p> | <p>Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.</p> | <p>Учить детей рассматривать предметы, сравнивать их, группировать, классифицировать.</p> <p>Упражнять в умении грамматически правильно строить предложения.</p> | <p>Продолжать отработать умение детей вырезать предметы круглой, овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления.</p> <p>Учить детей задумывать содержание своего рисунка. Учить украшать игрушки филимоновской росписью.</p> |
| 4 | «ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ» | | | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>Уточнить правила обращения с электроприборами. Познакомить с правилами пожарной безопасности. Закрепить представления о том, что для сохранения здоровья необходимо быть осторожными. Совершенствовать навыки счёта. Учить понимать независимость результата счёта от качественных признаков предметов. Упражнять в сравнении пяти предметов по длине. Уточнить понимание значения слов: вчера, сегодня, завтра.</p> | <p>Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.</p> | <p>Учить детей при рассматривании группы предметов вычленять существенные признаки. Совершенствовать навыки монологической речи.</p> | <p>Закреплять знание приемов лепки из целого куска пластилина и по частям. Упражнять в рисовании гуашью. Закреплять знания о филимоновской росписи.</p> |
|---|---|--|---|

ОКТАБРЬ

| | |
|---|-------------------------------------|
| 1 | «ЛЕСНЫЕ ДАРЫ (ГРИБЫ, ЯГОДЫ)» |
|---|-------------------------------------|

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | <p>Закрепить в памяти детей названия основных грибов, лесных ягод. Учить различать съедобные и ядовитые грибы и ягоды по их строению и характерным внешним признакам.</p> <p>Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах и умении раскладывать их на группы по качественным признакам.</p> <p>Совершенствовать умение определять пространственное направление.</p> | <p>Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду.</p> | <p>Учить рассказывать по картине и по ее фрагментам. Расширять словарный запас за счет глаголов и прилагательных, раскрыть смысловое понятие «лес».</p> | <p>Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев.</p> <p>Учить передавать форму и характерные особенности предметов.</p> <p>Учить детей рисовать элементы городецкой росписи.</p> |
| 2 | «Овощи» | | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Расширить обобщенные представления детей об овощах, о месте их произрастания. Уточнить, как за ними ухаживают, что из них готовят. Напомнить о том, что в овощах много витаминов.</p> <p>Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке.</p> <p>Закреплять представления о знакомых объёмных геометрических фигурах.</p> | <p>Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.</p> | <p>Развивать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение составлять краткое описание предмета, используя разные виды предложений.</p> | <p>Продолжать совершенствовать умения работы с ножницами. Учить передавать форму и характерные особенности овощей; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы, развивать эстетическое восприятие.</p> |
| <p>3</p> | <p style="text-align: center;">«ФРУКТЫ»</p> | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | <p>Расширить обобщенные представления детей о фруктах; месте их произрастания; способах ухода за фруктовыми деревьями; рассказать о вариантах приготовления фруктов.</p> <p>Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке.</p> <p>Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя.</p> | <p>Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.</p> | <p>Развивать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение составлять краткое описание предмета, используя разные виды предложений.</p> | <p>Учить детей создавать объемные композиции из слоеного теста.</p> <p>Учить детей создавать образ фруктовых деревьев.</p> <p>Расширять знания о городецкой росписи.</p> |
| 4 | «САД. ОГОРОД. САДОВЫЕ ЯГОДЫ» | | | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Учить дифференцировать овощи, фрукты, садовые ягоды. Расширить обобщенные представления детей о фруктах, овощах, садовых ягодах. Учить группировать их.</p> <p>Продолжать учить считать в пределах 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте, раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</p> | <p>Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.</p> | <p>Учить дифференцировать овощи, фрукты, садовые ягоды. Развивать монологическую и диалогическую форму речи.</p> | <p>Учить детей составлять композицию из аппликативных элементов.</p> <p>Учить детей задумывать содержание своего рисунка. Воспитывать стремление доводить замысел до конца.</p> |
|--|---|--|---|

НОЯБРЬ

| | |
|----------|---|
| 1 | «Поздняя осень. Изменения в природе» |
|----------|---|

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | <p>Обобщить представления о характерных признаках разных периодов осени, особенностях их проявления в растительном и животном мире. Показать красоту и самобытность русской природы в разные периоды года.</p> <p>Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.</p> | <p>Развить у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут люди, звери, птицы, рыбы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота воды, почвы и воздуха.</p> | <p>Учить поддерживать непринужденную беседу: уметь грамматически правильно отвечать на вопросы, уметь коротко рассказать о своих наблюдениях.</p> | <p>Вызвать у детей желание делать лепные картины. Познакомить с техникой рельефной лепки. Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления.</p> <p>Продолжать знакомить с хохломской росписью. Учить рисовать элементы хохломской росписи.</p> |
| 2 | «ЛИСТВЕННЫЕ ДЕРЕВЬЯ ОСЕНЬЮ» | | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | <p>Научить детей различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Дать представления об изменениях, происходящих с деревьями осенью. Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9. Закреплять представления о геометрических фигурах, развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов.</p> | <p>Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.</p> | <p>Закреплять знание о признаках осени в растительном мире. Обобщить представления, полученные на занятиях, прогулках в повседневной жизни.</p> | <p>Вызвать у детей интерес к изображению осенних деревьев. Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны. Знакомить детей с колоритом хохломской росписи.</p> |
|--|--|---|---|--|

«ХВОЙНЫЕ ДЕРЕВЬЯ»

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| 3 | <p>Научить детей различать деревья по плодам, семенам, стволам. Закрепить знания детей о строении хвойного дерева. Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p> | <p>Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.</p> | <p>Закреплять знание о признаках осени в растительном мире. Обобщить представления, полученные на занятиях, прогулках в повседневной жизни.</p> | <p>Учить выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилина. Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окрасу и характерное строение. Учить выделять композицию узора, называть его элементы.</p> |
|---|---|--|---|---|

«ОТКУДА ХЛЕБ ПРИШЁЛ?»

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 4 | | | | |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | <p>Дать детям представление о том, что хлеб нужен каждому человеку. Уточнить знания детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом, сколько людей трудится, чтобы вырастить урожай.</p> <p>Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10. Закреплять представления о частях суток и их последовательности.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p> | <p>Ознакомить детей с назначением и работой системы пищеварения.</p> | <p>Уточнить знания детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. Учить отвечать на вопросы грамматически правильно.</p> | <p>Вызвать у детей интерес к созданию соляных образов в технике аппликации.</p> <p>Учить детей изображать разные сельскохозяйственные машины.</p> <p>Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью.</p> |
|--|---|--|---|---|

«АТЕЛЬЕ»

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|---|
| <p align="center">5</p> | <p>Воспитывать интерес к профессиям, бережное отношение к одежде. Продолжать знакомить детей с предметами быта, их назначением.</p> <p>Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток и их последовательности.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p> | <p>Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.</p> | <p>Учить детей правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы.</p> | <p>Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавать форму одежды.</p> <p>Учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя всё пространство листа бумаги.</p> <p>Развивать умение выделять специфику гжельской росписи.</p> |
|--------------------------------|--|---|---|---|

ДЕКАБРЬ

| | |
|--------------------------------|---|
| <p align="center">1</p> | <p align="center">«ЗИМА. Зимняя одежда. Обувь. Головные уборы»</p> |
|--------------------------------|---|

| | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|---|
| | <p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширить обобщенные представления детей о зимней одежде, обуви, головных уборах. Учить дифференцировать их.</p> | <p>Ребёнок должен узнать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.</p> | <p>Продолжать учить поддерживать непринужденную беседу на определенную тему.</p> | <p>Вызвать интерес к зимней и новогодней тематике. Учить создавать выразительный образы, по возможности точно передавая форму и пропорциональное соотношение частей.</p> <p>Учить детей передавать в рисунке картину зимы.</p> <p>Формировать умения передавать элементы гжельской росписи.</p> |
| «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ» | | | | |
| 2 | <p>Расширить обобщенные представления детей о домашних животных и птицах, об их детенышах. Установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и птиц. Уточнить, какую пользу они приносят человеку.</p> <p>Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстоянии между ними. Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.</p> | <p>Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.</p> | <p>Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.</p> | <p>Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы.</p> <p>Учить детей передавать в рисунке образы животных.</p> <p>Учить детей расписывать посуду гжельской росписью, располагая узор по форме.</p> |
| 3 | «ТРАНСПОРТ. ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ» | | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Закреплять знания детей о способах передвижения транспорта. Учить группировать, дифференцировать разные виды транспорта.</p> <p>Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов. Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели.</p> | <p>Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках); научить детей правилам поведения в таких ситуациях.</p> | <p>Учить детей правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Составлять описательный рассказ.</p> | <p>Учить детей в аппликации изображать транспорт. Формировать композиционные умения.</p> <p>Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение.</p> |
|---|---|--|--|

«НОВЫЙ ГОД»

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>4</p> <p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года.</p> <p>Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5. Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> | <p>Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.</p> | <p>Учить составлять небольшой связный рассказ, используя план, предложенный воспитателем.</p> | <p>Вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками.</p> <p>Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной ёлки.</p> <p>Закреплять знание художественных особенностей гжельской росписи.</p> |
|---|---|---|---|

ЯНВАРЬ

| | | | | |
|-------------------------|--|--|---|---|
| «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ» | | | | |
| 3 | <p>Расширять представления детей о зиме. Расширить представления детей о зимних играх. Помочь оживить впечатления. Формировать положительные взаимоотношения в группе.</p> <p>Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними. Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.</p> | <p>Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть</p> | <p>Учить детей целенаправленному рассматриванию картины; воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.</p> | <p>Закрепить способ лепки в стилистике народной игрушки. Учить передавать сюжет доступными графическими средствами. Показать средства изображения сюжетной связи между объектами. Закреплять знания детей о хохломской росписи.</p> |
| «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ» | | | | |
| 4 | <p>Учить наблюдать за птицами; осуществлять подкормку зимующих птиц. Закрепить умение различать и называть птиц, прилетающих на участок. Воспитывать бережное отношение к птицам.</p> <p>Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления.</p> | <p>Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу.</p> | <p>Упражнять в образовании названий птиц с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.</p> | <p>Учить передавать в аппликации образы птиц, особенности частей тела. Учить детей создавать художественные образы на основе природных форм. Закреплять знания детей об элементах и колорите дымковской росписи.</p> |
| ФЕВРАЛЬ | | | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| «КАК ЗИМУЮТ ЗВЕРИ» | | | |
| 1 | <p>Расширить представления детей о диких животных и их детенышах; уточнить, где они живут, чем питаются. Установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимы.</p> <p>Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.</p> | <p>Научить детей справляться со своими страхами.</p> | <p>Продолжать учить детей рассказывать по картине, придерживаясь плана.</p> <p>Вызвать интерес к экспериментированию с пластилином для передачи особенностей покрытия тела. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных. Воспитывать интерес к народному искусству.</p> |
| «СТРОЙКА. ПРОФЕССИИ НА СТРОЙКЕ» | | | |
| 2 | <p>Познакомить детей с трудом строителей. Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника. Закрепить обобщающие понятия «стройка» и «строители».</p> <p>Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.</p> | <p>Познакомить детей с номером телефона «03», «112», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес).</p> | <p>Продолжать учить поддерживать непринужденную беседу на определенной теме.</p> <p>Закреплять знания детей о профессиях на стройке, упражнять в изображении людей в движении. Закреплять умение изображать предметы. Продолжать учить детей украшать игрушки филимоновской росписью.</p> |
| 3 | «День Защитника Отечества. Военные профессии» | | |

| | | | | |
|----------------|---|--|---|---|
| | <p>Закрепить знания о родах войск, службе в армии. Рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как мы чтим их память.</p> <p>Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> | <p>Научить детей пользоваться телефоном для вызова полиции «02» (запомнить номер).</p> | <p>Учить образовывать слова с разными суффиксами. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> | <p>Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей, относительно величины фигуры и частей.</p> <p>Закреплять знания о филимоновской росписи.</p> |
| «СЕМЬЯ» | | | | |
| 4 | <p>Расширить представления детей о своей семье, о родственных отношениях. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать заботливое отношение к пожилым родственникам.</p> <p>Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).</p> | <p>Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости).</p> | <p>Учить детей рассматривать картину, понимать её содержание, рассказывать по основным ее фрагментам. Продолжать учить детей использовать в речи разные виды предложений.</p> | <p>Учить составлять портрет из отдельных частей.</p> <p>Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека.</p> <p>Учить определять последовательность выполнения узоров, учить рисовать их.</p> |

МАРТ

«8 МАРТА. ЖЕНСКИЕ ПРОФЕССИИ»

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| 1 | <p>Закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувства любви, уважения и заботы к женщинам и девочкам. Упражнять в умении подбирать уменьшительно – ласкательную форму слов.</p> <p>Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и части. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.</p> | <p>Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными.</p> | <p>Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.</p> | <p>Вызвать у детей интерес к лепке съедобных кондитерских и кулинарных изделий из сдобного теста для угощения. Учить рисовать женский портрет.</p> <p>Закреплять знания о городецкой росписи (элементах, колорите, композиции узора)</p> |
| 2 | «Ранняя весна. Изменения в природе» | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | <p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представления о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и части. Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p> | <p>Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.</p> | <p>Закреплять умение составлять описательный рассказ по картине, используя образные выражения для описания природы.</p> | <p>Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезания. Учить передавать в рисунке красоту природы весной, ее колорит. Закреплять умение составлять узор из знакомых элементов.</p> |
| 3 | «МЕБЕЛЬ» | | | |
| | <p>Расширить обобщенные представления детей о мебели и её назначении, об основных видах мебели и её частях, о материалах из которых делают мебель. Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине.</p> | <p>Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела.</p> | <p>Учить детей правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Закреплять умение составлять краткое описание предмета, используя разные виды предложений.</p> | <p>Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Учить детей создавать художественные образы на основе разнообразных форм.</p> |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|--|
| «ПОСУДА» | | | | |
| 4 | <p>Расширить обобщенные представления детей о видах посуды; рассказать о частях, из которых состоит посуда, о материалах, из которых она сделана.</p> <p>Познакомить с записью числа 10.</p> <p>Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> | <p>Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.</p> | <p>Учить детей правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы.</p> <p>Закреплять умение составлять краткое описание предмета, используя разные виды предложений.</p> | <p>Учить детей в лепке, рисовании передавать форму предметов.</p> <p>Познакомить детей с традиционным мотивом городецкой росписи: «конем», «птицей».</p> |
| «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ» | | | | |
| 5 | <p>Продолжать знакомить детей с некоторыми комнатными растениями, с обобщающим понятием «комнатные растения».</p> <p>Дать представление о строении комнатных растений, правилах ухода за ними. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.</p> <p>Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и части. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу.</p> | <p>Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.</p> | <p>Уточнить названия комнатных растений. Обогащать и активизировать словарь по теме.</p> <p>Формировать представления об уходе за комнатными растениями.</p> | <p>Учить лепить, используя различные приёмы лепки.</p> <p>Закреплять навыки вырезывания из бумаги. Учить составлять композицию, выбирать цвета.</p> <p>Учить детей рисовать, используя разнообразные формообразующие движения.</p> |
| АПРЕЛЬ | | | | |

| «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ» | | | | |
|---------------------------|--|--|---|--|
| 1 | <p>Обогащать представления детей о перелётных птицах, отмечать их характерные признаки. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> | <p>Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.</p> | <p>Упражнять в образовании названий птиц с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.</p> | <p>Продолжать совершенствовать навыки лепки скульптурным способом. Развивать чувство формы и пропорций. Учить детей создавать художественные образы на основе природных форм. Развивать эстетическое восприятие.</p> |
| 2 | «КОСМОС» | | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | <p>Дать представление о космических полетах, первом космонавте – гражданине России Юрии Гагарине. Воспитывать гордость за страну - первооткрывателя космического пространства.</p> <p>Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги. Закреплять знания цифр от 0 до 9.</p> | <p>Расширять представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.</p> | <p>Дать детям представление о космосе и космонавтах. Учить отвечать на вопросы, используя различные виды простых и сложных предложений, совершенствуя диалогическую и монологическую речь детей.</p> | <p>Закреплять навыки работы ножницами: резание по прямой и косой, вырезывание округлых форм, симметричное вырезывание. Учить передавать в рисунке характерные особенности космического корабля.</p> |
| 3 | «НАСЕКОМЫЕ» | | | |
| | <p>Расширять представления детей о насекомых. Познакомить детей с обобщающим понятием «насекомые». Уточнить названия насекомых, частей тела насекомых, места их обитания.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых плоских геометрических фигур.</p> | <p>Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.</p> | <p>Учить детей при рассматривании группы предметов вычленять существенные признаки. Совершенствовать навыки монологической речи.</p> | <p>Учить лепить насекомых, передавая характерные особенности строения и окраски. Учить детей создавать художественные образы на основе природных форм. Учить расписывать изделие, используя различные приемы росписи.</p> |
| 4 | «ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ» | | | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>Расширить представления детей о правилах дорожного движения. Рассказать о поведении детей, пешеходов, водителей на улице и дороге, о работе регулировщика. Уточнить и закрепить знания детей о названиях и значениях дорожных знаков.</p> <p>Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> | <p>Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.</p> | <p>Расширить представления детей о правилах дорожного движения. Уточнить и закрепить знания детей о названиях и значениях дорожных знаков. Активизировать словарь детей по теме.</p> | <p>Развивать умение использовать различные приёмы лепки. Закреплять навыки рисования, правильного закрашивания предметов.</p> <p>Учить детей передавать в аппликации образ улицы. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами.</p> |
|---|---|--|---|

МАЙ

«ПРАЗДНИК «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>1</p> <p>Закрепить представления о том, как защищали русские люди свою Родину в годы войны, как хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.</p> <p>Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> | <p>По возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям.</p> | <p>Дать детям представление о праздновании Дня Победы. Учить детей принимать участие в беседе, используя личный опыт.</p> | <p>Напомнить приемы работы с пластилином. Учить самостоятельно определять содержание своей работы, доводить замысел до конца. Закреплять разнообразные приёмы лепки.</p> <p>Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы. Учить детей задумывать и выполнять узор.</p> |
|--|--|---|--|

«НАШ ГОРОД»

2

| | | | | |
|----------------------------|---|---|--|---|
| | <p>Закрепить и систематизировать знания детей о родном городе, его достопримечательностях. Воспитывать интерес и любовь к родному городу.</p> <p>Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> | <p>Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно себя вести в таких ситуациях.</p> | <p>Учить рассказывать по памяти, развивать творческое воображение. Учить использовать в речи разнообразные типы предложений, развивать интонационную выразительность речи.</p> | <p>Учить детей вырезать дома из бумаги. Развивать композиционные умения.</p> <p>Учить передавать конструктивные особенности сооружений.</p> <p>Учить изображать фигуру человека, передавать колорит национальной одежды.</p> |
| «ТРУД ЛЮДЕЙ ВЕСНОЙ» | | | | |
| 3 | <p>Расширять представления детей о труде взрослых. Знакомить со способами посева, ухода за растениями. Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.</p> <p>Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги. Закреплять знания цифр от 0 до 9.</p> | <p>Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.</p> | <p>Учить поддерживать непринужденную беседу: уметь грамматически правильно отвечать на вопросы</p> | <p>Продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой, формирования эстетического вкуса.</p> <p>Учить задумывать содержание своего рисунка на основе полученных впечатлений.</p> <p>Учить украшать фигуру элементами декоративной росписи.</p> |
| 4 | «ПОЛЕВЫЕ ЦВЕТЫ» | | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Расширять представления детей о весенних цветах. Познакомить детей с обобщающим понятием «цветы», названиями некоторых весенних цветов, их строением.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых плоских геометрических фигур.</p> | <p>Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.</p> | <p>Продолжать учить детей живо и эмоционально рассказывать о чем-то личном, передавая свои впечатления в рассказе последовательно и логично.</p> | <p>Учить детей вырезать цветы и листья из бумажных квадратов и прямоугольников. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты.</p> |
|--|---|--|--|

2.3. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи ГБДОУ № 49

| Компоненты деятельности | Организация совместной деятельности |
|---|---|
| Физическое развитие и оздоровление ребенка | |
| <i>Адаптация</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Оказывать эмоциональную поддержку ребенку. Способствовать постепенному привыканию детей к условиям ДОУ. • Проводить индивидуальные беседы с родителями с целью выявления особенностей ребенка и особенностей воспитания в семье. |
| <i>Создание условий для физического развития и психологического комфорта ребенка в ДОУ</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять систему проведения режимных мероприятий. • Создавать благоприятный психологический климат в группе. • Осуществлять личностно – ориентированный способ взаимодействия воспитателя с ребенком. • Оказывать консультативную помощь родителям по выработке единых требований к ребенку. |
| <i>Соблюдение режима двигательной активности</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия, выделить время в режиме дня для спонтанной двигательной активности и организованных физкультурных форм работы в группах и на участке для «переживания мышечной радости». |
| <i>Физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать программные и возрастные требования при организации и проведении физкультурных занятий и утренних гимнастик. • Оказывать необходимую консультативную помощь родителям с целью формирования у детей интереса к систематическим занятиям, спортивным упражнениям. • Осуществлять индивидуальный подход к детям с ослабленным здоровьем. |
| <i>Формирование основ здорового образа жизни</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей умываться, следить за чистотой рук, ногтей, мыть руки перед принятием пищи, после туалета, пользоваться унитазом и туалетной бумагой, правильно применять предметы индивидуального пользования (расческу, носовой платок). |

| | |
|--|--|
| | <p>платок, полотенце и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать привычку к здоровому образу жизни на занятиях. • Формировать знания и умения детей по основам безопасности жизнедеятельности, освоению схемы поведения детей в опасных ситуациях. |
| <i>Закаливание. Укрепление иммунитета детей к болезням.</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить систематичность, качество проведения закаливающих и оздоровительных процедур в режиме дня. • Проводить консультирование родителей по видам профилактики заболеваний в домашних условиях. |
| <i>Группа здоровья</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить щадящий режим в группе для часто болеющих детей, детей 3 группы здоровья, недавно переболевших детей. |
| <i>Профилактика нарушений зрения, осанки и плоскостопия</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Включать в режим дня упражнения на профилактику нарушений плоскостопия, осанки, зрения. • Учить детей контролировать собственную осанку, посадку за столом во время занятий, принятия пищи. • Соблюдать санитарные правила организации занятий: достаточная освещенность рабочего и игрового места, подбор мебели по росту детей. |
| Познавательное – речевое направление развития ребенка | |
| <i>Развитие познавательных процессов у детей: воображения, внимания, памяти, восприятия, мышления, речи, познания самого себя</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Организовывать различные виды интегрированной детской деятельности, совместной со взрослыми и самостоятельной, с учетом возрастных особенностей детей в соответствии с реализуемой Образовательной программой. • Использовать игру, продуктивную детскую деятельность, экспериментирование, моделирование, поисково – исследовательскую деятельность в учебном процессе. • Вести учет индивидуальных особенностей развития детей при организации учебно – воспитательного процесса. • Осуществлять развитие психических процессов у детей с учетом непрерывности образования в течение всего пребывания детей в ДОО. • Информировать родителей о результатах развития детей. • Учителю – логопеду проводить совместно с воспитателями работу по коррекции |

| | |
|---|---|
| | звукослогопроизношения, развитию речи, грамматического строя речи, пополнению словарного запаса детей. |
| <i>Развитие кисти руки ребенка</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать мелкую моторику рук ребенка при помощи игровых упражнений, ручного и художественного труда, физических упражнений и пальчиковых игр. |
| <i>Воспитание бережного отношения к природе</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Использовать природу как огромную сферу для развития познавательной активности детей. • Формировать детскую любознательность к природным явлениям. • Учить понимать причинно – следственные связи, экологические цепочки, взаимосвязанные процессы в природе. • Закладывать основы экологической культуры. • Учить основам безопасного поведения в природе. |
| <i>Развитие ребенка как субъекта познания: его любознательности, инициативности, самостоятельности</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать у ребенка интерес к поиску новых впечатлений. • Применять разные способы действий в поиске ответов на возникающие у ребенка вопросы. • Осуществлять помощь в решении проблемных ситуаций. • Организовывать экспериментально – исследовательскую деятельность для развития познавательных умений и навыков. |
| Социально – коммуникативное направление развития ребенка | |
| <i>Формирование представлений о жизни взрослых, воспитание уважительного отношения к взрослым</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Дать знания о профессиях взрослых, уточнить понятие «Семья», объяснить о роли и обязанностях ребенка в семье. Через семейные проекты и традиции семьи, корректного общения с детьми добиться уважения и доверия детей. |
| <i>Освоение взаимосвязей в социальном мире</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с социальным окружением в детском саду. • Знакомить с историей, достопримечательностями родного края. • Воспитывать чувство гордости за своих земляков. • Знакомить детей с нормами поведения в общественных местах, обучать правилам этикета. |
| <i>Выработка морально – нравственных качеств, навыков</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить потребность ребенка в общении со сверстниками. • Побуждать детей проявлять сочувствие, |

| | |
|--|--|
| <i>доброжелательно го общения со сверстниками</i> | <p>оказывать помощь друг другу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать положительный образ группы, как носителя морально – нравственных норм поведения. • Воспитывать терпимость и уважение к детям, независимо от их физических особенностей. • Учить детей вести конструктивный диалог – договариваться, планировать действия, распределять роли. • Приучать использовать нормативные способы разрешения конфликтов. • Формируют психологическую устойчивость в случае неуспеха. |
| <i>Воспитание чувства ответственности и у детей</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию у детей чувства ответственности за другого человека, за общее дело, за данное слово и обещание. |
| Художественно – эстетическое направление развития ребенка | |
| <i>Художественная литература</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать детей к художественной литературе. • Способствовать созданию в воображении детей образов, о которых им читают или рассказывают. • Реализовать потенциал эстетического, познавательного, социального и речевого развития ребенка, по средством взаимодействия ребенка с художественной литературой. • Совместно с учителем - логопедом вести работу по коррекции звукопроизношения, развитию речи, грамматического строя речи, пополнению словарного запаса детей. |
| <i>Изобразительная деятельность</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей интерес к произведениям народного, декоративно – прикладного и изобразительного искусства. • Создавать предпосылки для постепенного осознания детьми разных видов искусства как специфического продукта человеческой культуры. • Учить различным способам изобразительной деятельности. • Развивать художественные способности. • Организовывать выставки детского творчества. |
| <i>Музыкальная деятельность</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать у детей желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней. • Продолжать формировать запас музыкальных |

| | |
|---|---|
| | <p>впечатлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать систему музыкальных способностей, мышления, воображения, желание и умение детей воплощать в творческом движении настроение, характер и процесс развития музыкального образа. |
| <i>Театрализованная деятельность</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Формировать интерес к театрализованной деятельности. • Побуждать детей к импровизации с использованием средств выразительности (мимики, жестов, движений, интонации). • Учить детей оценивать действия и поступки героев, выражать свое отношение к ним. |
| <i>Художественный труд</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей интерес к различным изобразительным материалам и желание действовать с ними. • Осуществлять помощь в создании выразительных образов. • Способствовать обогащению содержания рисунков, формы, композиции, цветового решения. • Развивать технические навыки работы с материалами, развивают чуткость пальцев, ловкость, умелость. |

2.5. Особенности организации образовательного процесса в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи

Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в старшей группе заключаются в следующем:

- группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 12-часового пребывания детей;
- ежедневный график работы с 7.00 до 19.00 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.
- учебный год начинается 1 сентября 2023 г. и заканчивается 31 мая 2024 г.
- списочный состав группы – 18 человек.

С воспитанниками в старшей группе компенсирующей направленности наряду с воспитателями работают специалисты: учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, сотрудники поликлиники № 44 (врач-педиатр, медсестра);

Содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка;

Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.).

Климатические условия Санкт - Петербурга имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В процессе занятий по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают;

На занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения нашего региона и др.;

Ежедневная организации жизни и деятельности детей в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Продолжительность занятия для детей старшей группы компенсирующей направленности - не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 45 минут. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.п.

Таким образом, занятия с детьми в старшей группе компенсирующей направленности, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом нагрузок, согласно действующим СанПиН.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания и обучения детей, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям детей (5 – 6 лет).
3. Режим дня корректируется с учетом контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня. Также режим дня отвечает требованиям действующих СанПиНа, допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями (холодный и теплый период года).

Основные принципы организации прогулки

Ежедневная рекомендованная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет 3-4 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка состоит из следующих *частей*:

- Наблюдение;
- подвижные игры;
- труд на участке;
- самостоятельная игровая деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств.

Организация совместной деятельности

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности

Самостоятельная деятельность:

1. свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно - развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
2. организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

2.5. Формы сотрудничества с семьями воспитанников

| Месяц | Формы работы |
|----------|--|
| СЕНТЯБРЬ | <ul style="list-style-type: none"> • Совместная подготовка к учебному году. • Общее родительское собрание «Перспективы работы ГБДОУ на 2023-2024 учебный год». • Групповое родительское собрание: «Актуальные вопросы развития и воспитания детей шестого года жизни». • Наглядная информация «Режим дня», «Расписание занятий», «Задачи обучения и воспитания на год», «Золотые правила воспитания», «О ваших детях заботятся». • Оформление информационного материала для стенда: «Возрастные особенности детей 5-6 лет». • Актуализация информации данных о семьях воспитанников, сбор данной информации у родителей (законных представителей). • Стеновая информация по профилактике ДДТТ «Мы – юные водители!» (правила дорожного движения для юных водителей: велосипедистов и участников дорожного движения, использующих для передвижения самокаты). • Участие во Всемирном Дне без автомобиля: помощь в подготовке стенгазет на тему «Мой ЛИЧНЫЙ транспорт». • Индивидуальные беседы с родителями по запросам. |
| ОКТЯБРЬ | <ul style="list-style-type: none"> • Оформление информационного материала для стендов: «Основные пункты в психическом развитии детей, на которые следует обратить внимание родителям», «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников». • Праздник, посвященный проводам Осени. • Смотр – выставка поделок, изготовленных детьми совместно с родителями «Чудо-Осень». • Памятка родителям о ПДД. • Стеновая информация по профилактике ДДТТ «Стань заметнее на дороге!» • Раздача листовок родителям (законным представителям) воспитанников по теме необходимости ношения светоотражающих элементов. • Индивидуальные беседы с родителями по запросам. |

| | |
|---------------|---|
| Н О Я Б Р Ъ | <ul style="list-style-type: none"> • Оформление информационного материала для стендов: «Эмоционально-личностная сфера дошкольников», «Наказание или поощрение». • Культурно – досуговое мероприятие, посвящённое Дню Матери. • Консультации, беседы с родителями о приобщении детей к здоровому образу жизни. • Стендовая информация по профилактике ДДТТ «Световозвращатели: как они «работают». • Проведение индивидуальных бесед с мамами воспитанников «Мама знает правила дорожного движения и всегда их соблюдает». • Индивидуальные беседы с родителями по запросам. |
| Д Е К А Б Р Ъ | <ul style="list-style-type: none"> • Оформление информационного материала для стендов: «Правила закаливания детей», «Детские болезни. Надо ли их бояться?». • Оформление папки – передвижки «Мы за будущее без коррупции». • Участие в выставке «Новогодний шарик». • Выпуск и раздача памяток для родителей «Особенности зимней дороги». • Стендовая информация по профилактике ДДТТ «Безопасные каникулы (особенности зимней дороги)». • Индивидуальные беседы с родителями по запросам. |
| Я Н В А Р Ъ | <ul style="list-style-type: none"> • Оформление информационного материала для стендов: «Взрослые, вам подражают!», «Звуковая культура речи. Упражнения на развитие фонематического слуха». • Выпуск и раздача памяток для родителей «Дорожные ловушки». • Стендовая информация по профилактике ДДТТ «Ребёнок в автомобиле: пристегни самое дорогое!». • Участие в районных и городских этапах конкурсов по безопасности дорожного движения («Дорога и мы», «Азбука безопасности», «Дорога без опасности» по тематике ПДД). • Создание памятных альбомов «Мы будем помнить эти дни ...», посвященные родственникам воспитанников нашего детского сада, переживших блокаду. • Индивидуальные беседы с родителями по запросам. |

| | |
|---------|---|
| ФЕВРАЛЬ | <ul style="list-style-type: none"> • Культурно – досуговое мероприятие «День Защитника Отечества». • Групповое родительское собрание «Как научить детей любить читать». • Оформление информационного материала для стендов: «Приучаем ребёнка к порядку». • Участие в городской акции «Скорость – не главное». • Стендовая информация по профилактике ДДТТ «Ребенок в общественном транспорте». • Участие в районных и городских этапах конкурсов по безопасности дорожного движения («Дорога и мы», «Азбука безопасности», «Дорога без опасности» по тематике ПДД). • Индивидуальные беседы с родителями по запросам. |
| МАРТ | <ul style="list-style-type: none"> • Праздник, посвященный 8 марта. • Культурно – досуговое мероприятие «Веснянка». • Оформление информационного материала для стендов: «Развитие художественно – эстетического вкуса ребёнка старшего возраста». • Совместное создание в группе мини-«огорода». • Праздничные мероприятия «Широкая Масленица». • Участие в Едином информационном дне дорожной безопасности. • Стендовая информация по профилактике ДДТТ «Соблюдай скоростной режим! Тебя ждут дома!». • Индивидуальные беседы с родителями по запросам. |
| АПРЕЛЬ | <ul style="list-style-type: none"> • Групповое родительское собрание «Итоги работы за прошедший учебный год». • Оформление информационного материала для стендов: «Что должен знать ребёнок о времени». • Культурно – досуговое мероприятие с театрализованной постановкой. • Участие в акции «Письмо водителю». • Стендовая информация по профилактике ДДТТ «Повторяем правила дорожного движения вместе с любимой игрушкой». • Привлечение родителей воспитанников к участию в общегородском субботнике (уборка прогулочной площадки Образовательного учреждения). • Индивидуальные беседы с родителями по запросам. |

| | |
|-----|---|
| МАЙ | <ul style="list-style-type: none"> • Общее родительское собрание «Итоги работы за прошедший учебный год». • Оформление групповых альбомов «Мой герой». • Праздник «День Победы – день доблести и отваги». • Оформление информационного материала для стендов: «Готов ли Ваш ребёнок к чтению?», «Что рассказать детям о Великой Отечественной войне». • Праздник «День Победы – день доблести и отваги». • Стендовая информация по профилактике ДДТТ «Безопасность детей в летний период». • Культурно – досуговое мероприятие по тематике ПДД совместно с родителями (законными представителями) «Правила дорожные всем соблюдать положено!». |
|-----|---|

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Оформление предметно-развивающей среды в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи

Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи создана развивающая среда с учетом коррекционной направленности. В группе имеется логопедический кабинет, центр речевого развития для выполнений заданий учителя – логопеда по постановке и автоматизации поставленных звуков, расширения пассивного и активного словаря, коррекции грамматического строя речи. Обстановка старшей группы создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку самостоятельно делать выбор. Игры, игрушки, пособия размещены на стеллажах, на открытых полках, на уровне роста детей. Материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Помещение разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

Приём детей осуществляется в раздевалке группы, где находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, группе, консультации и советы родителям, рекомендации учителя – логопеда; доска для детского творчества.

Учебная зона представляет собой отдельное помещение. Столы для занятий размещены в соответствии с нормами действующего СанПиНа. Мебель закреплена.

Групповая комната разделена на зоны: *«Центр творчества»*, *«Уголок конструирования»*, *«Книжный уголок»*, *«Дидактический уголок»*, *«Уголок музыкального развития»*, *«Уголок театрализации»*, *«Уголок природы»*, *«Уголок красивой речи»*.

Игровая зона позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. В центре игровой зоны на полу находится ковёр - место сбора всех детей. Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно - ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей: куклы, пупсы, мягкие и резиновые игрушки (медвежата, собачки, зайчики, белочки, и т.д.); предметы одежды, крупная мебель для кукольного уголка, постельные принадлежности; посуда, прихватки, полотенца, нагрудники, подставки под посуду, посуда; утюги, доски для глажения; коляски; наборы: «Доктор», «Парикмахерская», «Магазин» и др.

«Дидактический уголок» представлен большим ассортиментом дидактических игр: наборы картинок и пособий для дидактических игр, развивающих представления о цвете, форме, размере и весе, пазлы разных размеров и разного уровня сложности. Так как развитие речи непосредственным образом связано с развитием мелкой (пальцевой) моторики, дидактический уголок оснащён играми и пособиями для развития мелкой моторики: мозаика разных размеров, разнообразные шнуровки, застёжки и т.д.

«Театрализованный уголок» содержит различные виды театров: бибабо, настольный театр, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, маски, костюмы. Уголок располагается рядом с «Музыкальным уголком».

«Книжный уголок» представляет собой столик с полочками для книг и иллюстраций к сказкам, произведениям. Все книги и иллюстрации обновляются 1- 2 раза в месяц, или при потере интереса детей.

В «Уголке конструирования» находится большое количество кубиков и конструктора разных размеров и разных материалов (деревянные, пластмассовые), предметные игрушки небольшого размера (животные, куколки, машинки, кораблики, паровозики и т.д.) для обыгрывания построек.

«Центр творчества» стимулирует детей к реализации творческих способностей, даёт детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащать их тактильные ощущения. В этом центре дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая совместно с воспитателем поделки из пластилина, природного материала и т. д.

«Уголок природы» расположен непосредственно у окна. В уголке природы размещены краеведческие материалы, а также материалы для ручного труда. Это способствует формированию у дошкольников интереса к

самостоятельному изготовлению поделок. Материалы для ручного труда постоянно обновляются, собираются совместно с детьми на прогулках.

Для развития речи и коррекции речевых недостатков в речевом уголке («Уголке красивой речи») находятся: зеркало, картинки с изображением животных, овощей, фруктов, ягод и т.д., картотеки пальчиковой, артикуляционной, дыхательной гимнастики; картотека потешек, картотека дидактических игр: игры для обогащения словаря «Антонимы», «Синонимы», «Скажи наоборот», «Доскажи словечко» и т.д.; игры на дифференциацию звуков и т.д..

Предметно-развивающая среда обеспечивает реализацию потребностей детей в активной и разноплановой деятельности.

3.5. Учебный план психолого-педагогической работы воспитателя в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи

| Занятия | | |
|---|--|-----------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Физическое развитие: | |
| | • Физическое развитие | 2 раза в неделю (+ 1 на улице) |
| | Познавательное развитие: | |
| | • Ознакомление с окружающим | 1 раз в неделю |
| | • Развитие элементарных математических представлений | 1 раз в неделю |
| | Художественно-эстетическое развитие | |
| | • Рисование | 1 раз в неделю |
| | • Лепка | 1 раз в 2 недели |
| | • Аппликация | 1 раз в 2 недели |
| | • Музыкальное развитие | 2 раза в неделю |
| | • Прикладное творчество | 1 раз в 2 недели |
| | • Конструирование | 1 раз в две недели |
| | Речевое развитие | |
| | • Речевое развитие | 1 раз в 2 недели |
| | • Чтение художественной литературы | 1 раз в две недели |
| Социально – коммуникативное развитие | | |
| • Формирование основ безопасного поведения | 1 раз в 2 недели | |
| Коррекционно - развивающие занятия (подгрупповые логопедические) | 4 раза в неделю | |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | | |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно | |

| | |
|---|-----------|
| Игровая деятельность | Ежедневно |
| Общение при проведении режимных моментов | Ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | |
| Самостоятельная игра | Ежедневно |
| Познавательльно-исследовательская деятельность | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в уголках развития | Ежедневно |
| Оздоровительная работа | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно |

Расписание занятий в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР на 2023 – 2024 уч.год

| | | | | |
|--------------------|--|--|--------------------------------|--|
| Понедельник | Социально – коммуникативное развитие | 1./2. Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром природы и предметов // Логопедическое занятие (по подгруппам) | 09.00 – 09.25 09.35 – 10.00 | Воспитатель // Учитель – логопед |
| | | 3. Физическое развитие: Физическое развитие | 10.10 – 10.35 | Инструктор по физической культуре Воспитатель |
| | 4. Художественно - эстетическое развитие: Прикладное творчество / Конструирование <i>(чередуются)</i> | 16.15 – 16.45 | | |
| Вторник | Социально – коммуникативное развитие | 1./2. Познавательное развитие: Развитие элементарных математических представлений // Логопедическое занятие (по подгруппам) | 09.00 – 09.25 09.35 – 10.00 | Воспитатель // Учитель – логопед |
| | | 3. Художественно – эстетическое развитие: Музыкальное развитие | 10.10 – 10.35 | Музыкальный руководитель |

| | | | |
|----------------|---|--|--|
| Среда | <p>1. Речевое развитие: Развитие речи / Чтение художественной литературы (<i>чередуются</i>)</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие: Лепка / Аппликация (<i>чередуются</i>)</p> <p>3. Физическое развитие: Физическое развитие на улице</p> | <p>09.00 – 09.25</p> <p>09.35 – 10.00</p> <p>11.30 – 11.50</p> | <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> |
| | <p>1./2. Художественно – эстетическое развитие: Рисование // Логопедическое занятие (<i>по подгруппам</i>)</p> <p>4. Физическое развитие: Физическое развитие</p> | <p>09.00 – 09.25</p> <p>09.35 – 10.00</p> <p>10.10 – 10.35</p> | <p>Воспитатель // Учитель – логопед</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> |
| | <p>1./2. Социально – коммуникативное развитие: Формирование основ безопасного поведения / Физическое развитие: Формирование основ здорового образа жизни // Логопедическое занятие (<i>по подгруппам</i>)</p> <p>4. Художественно – эстетическое развитие: Музыкальное развитие</p> | <p>09.00 – 09.25</p> <p>09.35 – 10.00</p> <p>10.10 – 10.35</p> | <p>Воспитатель // Учитель – логопед</p> <p>Музыкальный руководитель</p> |
| Четверг | | | |
| Пятница | | | |

**4.3. Организация пребывания детей
в старшей группе компенсирующей направленности
для детей с тяжелым нарушением речи
ГБДОУ № 49 в 2023 – 2024 уч.г.**

**Режим дня для детей 5 – 6 лет
(старшая группа компенсирующей направленности)
Холодный период**

| | |
|---|-------------|
| <i>По действующему СанПиН для детей старшего возраста от 5-ти до 6-ти лет продолжительность занятия не более 25 минут (СанПиН 1.2.3685-21).</i> | |
| <i>Дома</i> | |
| Подъем, утренний туалет | 06.30-07.00 |
| <i>В дошкольном учреждении</i> | |
| Приём, осмотр, игры, дежурство | 07.00-08.20 |
| Утренняя гимнастика | 08.20-08.35 |
| Подготовка к завтраку | 08.35-08.40 |
| Завтрак | 08.40-09.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 08.55-09.00 |
| Занятия | 9.00-10.40 |
| Подготовка ко 2-му завтраку, 2-ой завтрак | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке | 10.40-10.50 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.50-12.20 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.20-12.30 |
| Подготовка к обеду | 12.30-12.35 |
| Обед | 12.35-12.50 |
| Подготовка ко сну | 12.50-12.55 |
| Дневной сон | 12.55-15.25 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.15-15.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность, работа по заданию учителя – логопеда | 15.30-15.55 |
| Подготовка к полднику | 15.55-16.00 |
| Полдник | 16.00-16.10 |
| Самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми, занятия, чтение художественной литературы, игры | 16.10-16.50 |
| Подготовка к прогулке | 16.50-17.00 |
| Прогулка | 17.00-18.30 |
| Уход домой | 18.00-19.00 |
| <i>Дома</i> | |
| Прогулка | 18.30-19.30 |
| Возвращение домой, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.30-20.30 |

| | |
|------------|-------------------|
| Ночной сон | 21.00-6.30 (7.00) |
|------------|-------------------|

Режим двигательной активности

| Формы работы | Виды деятельности | Количество и длительность (мин.) |
|--|---|---|
| Физкультурные занятия | в помещении | 2 раза в неделю (20-25 мин.) |
| | на улице | 1 раз в неделю (20-25 мин.) |
| Физкультурно - оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика | ежедневно (8-10 мин.) |
| | б) бодрящая гимнастика | ежедневно (5-10 мин.) |
| Игры | а) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | 2 раза (утром и вечером) (20 – 25 мин.) |
| | б) физкультминутки (в середине статического занятия) | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД (1-3 минуты) |
| Самостоятельная двигательная деятельность | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | ежедневно |
| | б) самостоятельные подвижные и спортивные игры | ежедневно |

Система закаливающих мероприятий

| | |
|--|--|
| 1.1. Воздушно-температурный режим: | От +20 до + 22° С. Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей. |
| Одностороннее проветривание | В холодное время проводится 5-10 мин. Допускается снижение температуры на 1-2 °С. |
| Сквозное проветривание (в отсутствии детей): | В холодное время проводится 5-10 мин. Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С. |

| | |
|--|--|
| Утром перед приходом детей | К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной (от +20 до +22°C). |
| Перед возвращением детей с дневной прогулки | Температура в помещении + 21 °С. |
| 1.2. Воздушные ванны Утренняя гимнастика | Проводится ежедневно в зале, одежда облегченная. |
| Физкультурные занятия | 2 раза в неделю в зале при + 18 °С. Форма спортивная. Одно занятие на воздухе до - 10 °С. |
| Прогулка | Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года: до - 15 °С, при скорости ветра не более 7 м\с. При неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин. |
| Хождение босиком | Ежедневно. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур. |
| Дневной сон | Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры + 20 °С. |
| После дневного сна | Температура в группе от +18 до +20°C |
| 1.3. Водные процедуры: Гигиенические процедуры | Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры. |

**3.4. Методическое оснащение психолого-педагогического процесса
в старшей группе компенсирующей направленности
для детей с тяжёлым нарушением речи
ГБДОУ № 49
в 2023 – 2024 учебном году**

| | | | |
|--|-----------------------------|--|------------------------|
| | Методические пособия | Наглядно- дидактические пособия | Рабочие тетради |
|--|-----------------------------|--|------------------------|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Социально – коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Парциальная программа. - СПб: «Детство–пресс», 2023 г. -160 с. • «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: методическое пособие»/ под ред. Тимофеевой Л.Л. - СПб: «Детство–пресс», 2022 г. -192 с. • Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности». - СПб: «Детство–пресс», 2022 г. -208 с. • Стефанко А.В., Степченко С.В. и др. «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками ТНР». Парциальная адаптированная программа.- СПб: «Детство–пресс», 2020 г. -192 с. • Нищева Н.В., Кириллова Ю.В. «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно – нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФГОС. - СПб: «Детство–пресс», 2023 г. -128 с. | <ul style="list-style-type: none"> • Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках», «Расскажи детям о...» М. Мозаика-Синтез. 2010-2012 г. • Тимофеева Л.Л. «На игровой площадке. Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. Наглядно – методическое пособие для практикующих работников ДОО и родителей». - СПб: «Детство–пресс», 2022 г. -8 с. • Тимофеева Л.Л. «Мы и природа. Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. Наглядно – методическое пособие для практикующих работников ДОО и родителей». - СПб: «Детство–пресс», 2020 г. -8 с. • | <ul style="list-style-type: none"> • Тимофеева Л.О.Л. «Рабочая тетрадь. Формирование культуры безопасности. Подготовительная к школе группа». - СПб: «Детство–пресс», 2023 г. -32 с. |
|---|---|---|---|

| | | | |
|-------------------------|--|---|--|
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. • Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016 г. • Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Старшая группа. – Учебное пособие – М.: Центр педагогического образования, 2015 г. • «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (от 5 до 6 лет) / Авт – сост. Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. - СПб: «Детство–пресс», 2019 г. -176 с. • Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И., Пирадова В.И. «Ознакомление с художественной литературой. Занятия для дошкольников 3-7 лет» - СПб: «Детство–пресс», 2022 г. -48 с. | <ul style="list-style-type: none"> • Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках», «Расскажи детям о...» М. Мозаика-Синтез. 2010-2012 г. | |
|-------------------------|--|---|--|

| | | | |
|--------------------------------|--|---|--|
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. • Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: старшая группа. – М: Мозаика – Синтез, 2016 г. • Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016 г. • Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Учебно-методическое пособие./ Под ред. Каушкаль О.Н., Карпеевой М.В., 2015 г. • Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016 г. | <ul style="list-style-type: none"> • Интересные прогулки для дошкольников. Наглядное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013 г. • Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках», «Расскажи детям о...» М. Мозаика-Синтез. 2010-2012 г. | |
|--------------------------------|--|---|--|

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Художественно-эстетическое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. • Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016 г. • Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016 г. • Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. • Черкасова И.А., Руснак В.Ю., Бутова М.В. От салфеток до квилинга. Нетрадиционные техники работы с бумагой. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014 г. | <ul style="list-style-type: none"> • Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках», «Расскажи детям о...» М. Мозаика-Синтез. 2010-2012 г. | <ul style="list-style-type: none"> • Книги – раскраски. |
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Физическое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа»/мет. пособие для воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. • Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет/ Авт. – сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 г. • Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»», 2015 г. • Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. | <ul style="list-style-type: none"> • Гусева Т.А., Иванова Т.О. Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста – СПб: Издательство Детство – Пресс, 2013 г. | <ul style="list-style-type: none"> • Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. «Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни». - СПб: «Детство–пресс», 2017 г. - 48 с. |

